

Taotlus

Programm	Erasmus+
Action Type	KA122-SCH - Lühiajalised õpirändeprojektid üldhariduses
Taotluskutse	2022
Voor	Taotlusvoor 1

Sisukord

Taotluse üldandmed.....	3
Taotlev organisatsioon.....	4
Vastuvõtavad organisatsioonid.....	4
Osalevad organisatsioonid.....	5
Tartu Herbert Masingu Kool (E10086933 - EE).....	5
Taotleja andmed : Tartu Herbert Masingu Kool.....	5
Vastuvõtavad organisatsioonid.....	6
Vastuvõtva organisatsiooni andmed : Anna Freud Schule.....	7
Vastuvõtva organisatsiooni andmed : Mozsásjavító Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény.....	7
Vastuvõtva organisatsiooni andmed : EUROPASS SRL.....	7
Vastuvõtva organisatsiooni andmed : Smart Teachers Play More ehf.....	8
Taust.....	9
Projekti eesmärgid.....	11
Tegevused.....	13
Töövarjutamine.....	15
Kursused ja koolitused.....	18
Eelarve.....	21
Korralduskulude toetus.....	22
Reis.....	23
Elamiskulude toetus.....	24
Kursusetasud.....	25
Ettevalmistavad kohtumised.....	26
Kaasamistoetus.....	27
Erikulude toetus.....	29
Kvaliteedistandardid.....	30
Jätkutegevused.....	33
Projekti kokkuvõte.....	34
Lisad.....	36
Kontrollnimekiri.....	37
Ajalugu.....	38

Taotluse üldandmed

Tere tulemast täitma õpirändeprojekti taotlusvormi valdkonnas Üldharidus

Palun kontrollige, et taotlev organisatsioon vastab valitud valdkonnas kehtestatud kõlblikuskriteeriumidele. Kui te pole kindel, millises valdkonnas antud organisatsioon peaks taotluse esitama, küsige nõu oma riiklikult agentuurilt.

Taotluse valdkond	Üldharidus
Projekti pealkiri	Experientia docet - kogemus õpetab!
Projekti pealkiri inglise keeles	Experientia docet- Experience is the best teacher!

Projekt alguskuupäev (pp/kk/aaaa)	Projekti kestus (kuudes)	Projekt lõpukuupäev (pp/kk/aaaa)	Riiklik agentuur	Taotluse täitmise keel
01/08/2022	12	31/07/2023	EE01 - Haridus- ja Noorteamet	Eesti

Kõikide riiklike agentuuride kontaktinfo leiab järgnevalt lehelt: [Riiklike agentuuride nimekiri](#)

Taotlev organisatsioon

OID	Ametlik nimi	Riik	Piirkond	Linn/vald	Koduleht
E10086933	Tartu Herbert Masingu Kool	Eesti	Lõuna-Eesti	Tartu	masing.tartu.ee

Vastuvõtvad organisatsioonid

OID	Ametlik nimi	Riik	Piirkond	Linn/vald	Koduleht
E10036075	Anna Freud Schule	Saksamaa	NORDRHEIN-WESTFALEN	Köln	www.annafreudschule.de
E10187217	Mozgásjavító Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	Ungari	Budapest	Budapest	www.mozgasjavito.hu
E10166501	EUROPASS SRL	Itaalia	Toscana	Firenze	www.teacheracademy.eu
E10279555	Smart Teachers Play More ehf	Island	Höfuðborgarsvæði	Mosfellsbaer	https://smartteachersplaymore.com/

Osalevad organisatsioonid

Selle osa täitmiseks on vajalik teada organisatsiooni OID numbrit. Alates 2019. aastast OID asendab varasamat programmis osalemiseks vajalikku PIC numbrit.

Kui organisatsioonil juba oli olemas PIC number, siis on see automaatselt muudetud OID numbriks ja ei ole vaja organisatsiooni uuesti registreerida. Oma OID numbrit nägemiseks vajutage järgnevat linki: [Organisatsioonide registreerimise süsteem](#)

Sama lehe kaudu on võimalik ka registreerida uusi organisatsioone või uuendada organisatsiooni infot.

Tartu Herbert Masingu Kool (E10086933 - EE)

OID	Ametlik nimi	Riik
E10086933	Tartu Herbert Masingu Kool	Eesti

Taotleja andmed : Tartu Herbert Masingu Kool

Ametlik nimi	Tartu Herbert Masingu Kool
Riik	Eesti
Piirkond	Lõuna-Eesti
Linn/vald	Tartu
Koduleht	masing.tartu.ee

Vastuvõtavad organisatsioonid

Palun kirjeldage oma kavatsusi õpirände võimalike sihtriikide ja vastuvõtivate partnerite osas.

i. Millist tüüpi vastuvõtivate organisatsioonidega kavatsete koostööd teha?

Tartu Herbert Masingu Kooli (edaspidi THMK) õpetajate grupp on valinud oma koostööpartneriteks Budapestis asuva Mozgásjavító Általános Iskola (Movement Development Primary and Secondary School, Standardized Special Educational Methodological Institute) ja Kölnis asuva Anna Freud Schule. Saksamaal, Kölnis asub Anna-Freudi nimeline kool, mis on spetsialiseerunud hariduslike erivajadustega lastele. Õpirändele suunduvad on motiveeritud õppima uusi meetodeid HEV laste õpetamisel, autismipedagoogikat ning lähtuvad eelkõige varem kaardistatud isiklikest eesmärkidest ning uutest HEV-õppe meetodikatest. Anna- Freudi kooli meeskond, õpetajad, eripedagoogid ja terapeudid püüavad terviklikult lähtuda erivajadustega õpilastest toetades nende tugevaid külgi, oskusi ja võimeid. Õpilane ise saab oma õppeprotsessis osaleda, eesmärgid sõnastada ja klassikaaslastega võrdväärne partner olla. Õpilaste eneseteadvuse ja omavastutuse arendamine ning edendamine on kooli meeskonnale väga oluline. Igapäevases õppetöös toimub individualiseerimine kõigil tasanditel: tundides õpitempo aeglustamine sõltuvalt õpilasest, vajaduspõhise teraapia ja füsioteraapia rakendamine. Paljud HEV lapsed vajavad ka lisatuge ja juhiseid eriala valikul ja selle omandamisel. Sellest tulenevalt on kooli personal suutnud korraldada hästi toimiva eriala omandamise platvormi, juba 7.-8. klassis saavad õpilased esimesed kokkupuuted kutseõppega, korraldatakse koolitusi, kursusi ja praktikaid. Seda kõike ikka õpilaste eripärasid arvestades ja vajadusel uuemate teemadega kursustele, nt. matemaatika ja interneti kaasamine hariduses, tehnoloogiaõpe jne. Anna- Freudi kooli iseloomustab kirev ja aktiivne koolielu, milles saab osaleda kogu kooli kogukond. Klassisisesed ja ülekoollised tegevused spordi, kultuuri ja keele õppe programmides, osalemine projektides ja väljasõitudes aitab kaasa õpilaste mitmekülgsel arengul. Kohtumis- ja vahetusprojektide eesmärgiks Anna-Freudi koolis on vastastikune mõistmine ja avatus ning rahumeelse ühiskonna edendamine. Sellega seoses hindab kool kõrgelt erinevaid tegevusi, mis toetavad õpilaste arengut ja haridust ning õpetavad neile oskust olla ise osa sellest ühiskonnast. Budapesti Mozgasjavito koolis on arvukad liikumispuudega lapsed mänginud, õppinud, sportinud ning valmistunud eluks ja ühiskonda integreerimiseks juba üle 110 aasta. See oli esimene instituut Ungaris, mille Ferenc Deák Freemason Lodge asutas heategevuslikus korras. Mozgasjavito lasteaed, põhi- ja keskkool, eripedagoogiline metoodikakeskus ja õpilaskodu on multifunktsionaalne asutus, mille põhieesmärgiks on õppeasutustega koostöös aidata õpilastel jõuda kõrgeima iseseisvuse tasemeni. Neile on olulised liikumispuudega inimeste õigused ning kool otsib võimalusi neile inimestele ühiskonnas osalemiseks ning edendab individuaalse hariduse, tervishoidu ja sotsiaalhoolekande ning kvaliteetse iseseisva elu võimalusi. Instituudi eripära on kogu päeva ja õppeaja jooksul toimuv teraapia. Teraapia on kompleksne tegevus, mis saab teoks kogu õppeaja jooksul ja hõlmab diagnostikat, füsioteraapiat, vesiravi, kohandatud kehalist kasvatust, sportimist, igapäevategevuste treenimist, ergoteraapiat, meditsiiniliste ja taastusravivahendite kasutamist ja ettevalmistust iseseisvaks eluks. Õpetamine ja õppimine toimub 8-12 õpilasega klassides ning õpitakse erinevaid õppeaineid, nagu inglise keel, käsitöö, tegevusteraapia, masinakiri, informaatika ja kunst ja kus omakorda jaotatakse õpilased õppetuningumuste tõhustamiseks väiksemateks rühmadeks. Erivajadusi arvestades võivad õpilastel olla individuaalsed tegevused, näiteks tunnid treeneriga, düsleksia ümberõpe või ergoteraapia. Kõnehäiretega või suhtlemisprobleemidega õpilasi ravitakse kõneteraapiaga.

ii. Kas teil on juba olnud kontakte või varasemat koostööd potentsiaalsete vastuvõtivate partneritega?

THMK-l on olnud aastate eest vastastikuseid kontakte taotluses nimetatud koolidega. Viimastel aastatel on suhtlemine olnud põhiliselt kirjavahetuse teel. Kõik koolid on läbinud viimastel aastatel muutusi ja see annab põhjuse koostöö uuendamiseks ning võimaluse HEV õpilaste uute koolitamisemeetoditega tutvumiseks.

iii. Kui te pole veel kõiki oma vastuvõtivate partnereid identifitseerinud, selgitage, kuidas kavatsete leida kavandatavate õpirännete jaoks sobivaid vastuvõtivate asutusi.

THMK õpetajad soovivad käesoleva projekti raames külastada eelpool nimetatud õppeasutusi ning jälgida seal kasutatavaid õppemeetodeid. Õpetajate erialaseks täiendamiseks on valitud koolitused, mis aitaksid täiendada iga gruppi kuuluva õpetaja spetsiifilisi oskusi oma aine õpetamisel. Koolitajate leidmiseks kasutasime Erasmus+ andmebaasi.

Kui olete juba kindlaks teinud mõned potentsiaalsed vastuvõtavad organisatsioonid oma õpirände jaoks, võite need siin loetleda. Organisatsiooni lisamisel saate kasutada organisatsiooni OID-di (kui organisatsioonil on OID) või sisestada vajalik teave käsitsi.

OID	Ametlik nimi	Riik
E10036075	Anna Freud Schule	Saksamaa
E10187217	Mozgásjavító Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény	Ungari
E10166501	EUROPASS SRL	Itaalia
E10279555	Smart Teachers Play More ehf	Island

Minu organisatsioon plaanib teha koostööd teiste toetavate organisatsioonidega, kes ei kavatse meie osalejaid võõrustada, kuid aitavad tegevuste elluviimisel.

Vastuvõtva organisatsiooni andmed : Anna Freud Schule

Juhul, kui organisatsioonil on juba olemas OID, tuleb see sisestada allolevale väljale ja andmed ilmuvad automaatselt. Kui OID puudub, tuleb andmed sisestada käsitsi.

Ametlik nimi	Anna Freud Schule
Riik	Saksamaa
Piirkond	NORDRHEIN-WESTFALEN
Linn/vald	Köln
Koduleht	www.annafreudschule.de
Kas teie organisatsioon on avalik-õiguslik?	Jah
Kas teie organisatsioon on mittetulunduslik?	Jah

Vastuvõtva organisatsiooni andmed : Mozgásjavító Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény

Juhul, kui organisatsioonil on juba olemas OID, tuleb see sisestada allolevale väljale ja andmed ilmuvad automaatselt. Kui OID puudub, tuleb andmed sisestada käsitsi.

Ametlik nimi	Mozgásjavító Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény
Riik	Ungari
Piirkond	Budapest
Linn/vald	Budapest
Koduleht	www.mozgasjavito.hu
Kas teie organisatsioon on avalik-õiguslik?	Jah
Kas teie organisatsioon on mittetulunduslik?	Ei

Vastuvõtva organisatsiooni andmed : EUROPASS SRL

Juhul, kui organisatsioonil on juba olemas OID, tuleb see sisestada allolevale väljale ja andmed ilmuvad automaatselt. Kui OID puudub, tuleb andmed sisestada käsitsi.

Ametlik nimi	EUROPASS SRL
Riik	Itaalia
Piirkond	Toscana
Linn/vald	Firenze
Koduleht	www.teacheracademy.eu
Kas teie organisatsioon on avalik-õiguslik?	Ei
Kas teie organisatsioon on mittetulunduslik?	Ei

Vastuvõtva organisatsiooni andmed : Smart Teachers Play More ehf

Juhul, kui organisatsioonil on juba olemas OID, tuleb see sisestada allolevale väljale ja andmed ilmuvad automaatselt. Kui OID puudub, tuleb andmed sisestada käsitsi.

Ametlik nimi	Smart Teachers Play More ehf
Riik	Island
Piirkond	Höfuðborgarsvæði
Linn/vald	Mosfellsbaer
Koduleht	https://smartteachersplaymore.com/
Kas teie organisatsioon on avalik-õiguslik?	Ei
Kas teie organisatsioon on mittetulunduslik?	Ei

Taust

Taotlusvormi selles osas tuleb tutvustada taotlevat organisatsiooni.

Kui taotlete suurema organisatsiooni nimel, millel on mitu osakonda või üksust, on oluline, et kirjeldaksite selgelt kogu organisatsiooni struktuuri ja selgitaksite, millised organisatsiooni osad selle taotlusega seotud valdkonnas töötavad. Taotluse valdkond on toodud osas „Taust” - selleks võib olla kas täiskasvanuharidus, kutseharidusharidus või üldharidus.

Järgmised väljad on täidetud OID-i saamiseks organisatsiooni registreerimisel sisestatud andmete põhjal:

Kas teie organisatsioon on avalik-õiguslik?	Jah
Kas teie organisatsioon on mittetulunduslik?	Ei

Palun vali organisatsiooni tüüp, mis organisatsiooni kõige paremini kirjeldab.

Organisatsiooni tüüp	Keskkool/gümnaasium
----------------------	---------------------

Palun tutvustage lühidalt oma organisatsiooni.

i. Mis on teie organisatsiooni peamised tegevused? Millist õpet organisatsioon pakub? Kui taotlev organisatsioon on tegev rohkem kui ühes haridusvaldkonnas, siis täpsustage palun käesoleva taotluse valdkonna õppetegevusi.

Tartu Herbert Masingu Kool on erinevast tervislikust seisundist tingitud HEV õpilaste kool. Kool on suunatud autismispektri häire, aktiivsus- ja tähelepanuhäire, tundeeluhäire, meeleoluhäire ja krooniliste somaatiliste haigustega (astma, diabeet, epilepsia, juveniilne artriit jm) lastele, samuti tõsise liikumispuudega lastele.

Meie kool koosneb neljast struktuuriüksusest: õppekeskusest, huvikeskusest, rehabilitatsioonikeskusest, kompetentsikeskusest.

Tartu Herbert Masingu Koolis antakse HEV õpilastele haridust RÕK-i järgi 1.-12. klassini. Kõikidele õpilastele koostatakse IÕK ja ÕIK. Väikesed klassid ja üks - ühele õpe võimaldavad luua turvalise ja sõbraliku õpikeskkonna.

Rehabilitatsioonikeskus toetab psüühiliste erivajadustega laste toimetulekut.

Kompetentsikeskuse eesmärk on psüühilise erivajadusega õpilaste õpetamisel omandatud praktiliste kogemuste ja teoreetiliste teadmiste jagamise kaudu toetada psüühilise erivajadusega õpilaste hariduse omandamist ning suurendada ühiskonda kaasatust

ii. Millise profiili ja mis vanuses õppijatega teie organisatsioon tegeleb?

THMK-s õpivad noored alates põhikooli 1. astmest kuni gümnaasiumi lõpetamiseni.

iii. Mitu aastat on organisatsioonil kogemust selles valdkonnas õppetegevuste läbiviimisel?

30

Kui suur on organisatsiooni õppijate ja töötajate arv? Kui taotlev organisatsioon tegutseb rohkem kui ühes haridusvaldkonnas, siis palun siia märkida ainult käesoleva taotluse valdkonna õppijate ja töötajate arv.

Õppijate arv	297
Haridustöötajate arv	151
Mitteõpetavate haridustöötajate arv	33

Varasem osalemine

Tegevuse tüüp	Taotluste arv	Taotlejana		Partnerina või konsortsiumi liikmena	
		Toetatud projektide arv	Taotluste arv	Toetatud projektide arv	
Haridustöötajate õpiränne (KA101)	1	0	0	0	
Uus tulija organisatsioon		Jah			
Vähemate kogemustega organisatsioon		Jah			
Esmataotleja		Jah			

Kas soovite organisatsiooni senise osalemise kokkuvõtet kommenteerida või midagi lisada?

THMK-l on üksikud eelnevad kogemused projektides osalemisega. Käesolev taotlus on esimene, kus kool oleks taotlejana projekti eestvedaja.

Varasemalt on THMK osalenud koostööprojekti 2016-1-RO01-KA201-024566 NON4MAL 4ALL (Nonformal activities for Inclusive Groups of Students).

Projekti eesmärgid

Millised on käesoleval ajal teie organisatsiooni kõige olulisemad vajadused ja väljakutsed? Kuidas saaksite oma organisatsiooni parendada ja kuidas õppijad sellest kasu saavad? Palun selgitage konkreetsete näidete varal.

THMK on viimastel aastatel pidevalt kasvanud nii õpilaste kui ka õpetajaskonna poolest. Õpetajatel, kes on tulnud meie kooli teistest koolidest, ei ole sageli pikaajalist praktikat HEV õpilastega töötamisel. Samuti vajavad noored õpetajad, kes õpivad ülikoolis või on oma õpingud äsja lõpetanud, praktikat ja kogemust, kuidas leida tee autistlike lasteni, kuidas ehitada oma tunnid üles niimoodi, et õpilaste tähelepanu ei hajuks ja õpitavad ained oleksid neile jõukohased.

Kooli alustalaks on tema õpetajad. THMK-s korraldatakse pidevalt koolituspäevi ja suhtutakse hästi õpetajate enesetäiendamisse. Samas on erivajadustega õpilastele hariduse andmine ja sotsiaalse suhtlemise õpetamine eriline väljakutse. Oleme kindlad, et erinevate koolide kogemuste ja rahvusvaheliste koolituste kaudu on võimalik meie kooli õpetamistaset muuta efektiivsemaks ja hariduslike erivajadustega laste õpetamise jaoks sobivamaks.

Viimastel aastatel on THMK-s alustatud autistlike laste õpetamist TEACCH- meetodil algklassidest saadik. Kõikide õppeainete õpetamine struktureeritult aitab õpilastel omandada oma õppimise rütm ning algoritmide järgi õppimine aitab neil korrastada mõttemaailma ja ainet arusaamist. Sellise meetodi järgi õppijad on jõudmas 6. klassi. Põhikooli kolmanda astme ainete osas puudub senine kogemus, kas ja kuidas struktureeritud õpet kasutada. Tavaliselt on selleks ajaks klassis koos nii pikka aega meie koolis õppinud ja süsteemiga harjunud õpilased kui ka hiljem kooli tulnud õpilased. Kuidas ühildada nende õpetamist nii, et (väike)klassis kõik ühtlaselt edasi jõuaksid?

TEACCH meetodit rakendatakse küll USA-s Põhja-Caroline's ja Suurbritannias, aga meil on hea meel, et leiame sobivaid kursusi ka Euroopast.

Meie koolis on algklassides kasutusel aktiivõpe, mitmete õpilaste puhul kasutatakse hobuteraapiat.

Kokkuvõtlikult võime jaotada osalejad järgmistesse gruppidesse:

1. Algklasside õpetajad sh keeleõpetajad,
2. Põhikooli- ja gümnaasiumi keeleõpetajad,
3. Põhikooli kolmanda astme ja gümnaasiumi reaalinete õpetajad,
4. Loodusainete õpetajad,
5. Mitteõpetavad haridustöötajad, sh IT -spetsialist, haridustehnoloog, sotsiaalpedagoog jt.

Kõiki osalejaid iseloomustab soov saada uusi teadmisi ning nippe, kuidas muuta õppetöö õpilastele põnevamaks ning enda tunnid atraktiivsemaks.

Õpetajate isiklikud eesmärgid projektis on kaardistatud ning neil on tugev motivatsioon läbi uute õpikogemuste enda professionaalse arengu tõstmiseks; uute õpetamisviiside/meetoditega tutvumiseks; õpirände käigus leitud ideede ja parimate praktikate rakendamiseks oma ainetunnis.

Õppereisid ja koolitused annavad meie õpetajatele uusi teadmisi ja meetodikaid HEV õpilaste õpetamiseks. Õpirändel kogetu baasil teevad õpetajad reisil kogutud uutest ideedest ning meetodikast ning parimatest praktikatest mapi, et nähtu-kuuldu ei ununeks ja saadud kogemusi oleks võimalik jagada kaastöötajatega ning võtta kasutusele uute õppevahendite koostamisel. TEACCH-i ja autismipedagoogika ning läbi mängu õppimine on need uudsed teemad, millest loodame saada nii põhjalikke teadmisi, et saaksime koostada uue õppevara, mida tutvustada teistele õpetajatele ja rakendada koolis.

Õpirändest saadav kasu koolile on õpetajate professionaalsuse tõus - vaadeldes teistes riikides tunde, õpitakse uusi õpetamisviise/meetodeid ja nippe; saadakse kogemusi, kuidas õpilasi kaasata õppetöösse ja neid motiveerida. Õpetajate kasu õpirände projektist on kindlasti reisil saadud kogemused erinevate õppeasutuste külastamisel, võõrkeelte praktiseerimine välismaa kolleegidega ja enesekindluse tõus. Õpetajad saavad uusi ideid ja praktikaid, mida tuua oma kooli kaasa ning rakendada oma ainetunnis või koolielus.

Õpiväljundite saavutamist saame hinnata õpirände järel koostatud õppematerjalide või uudse meetodika kasutusele võtmise alusel. Need peaksid koondama õppimise tulemusel saavutatud uusi teadmisi, oskusi ja hoiakuid. Õpetajad saavad õpitut demonstreerida ja tutvustada kaastöötajatele.

Määratlege eesmärgid, mida teie organisatsioon soovib selle õpirände projekti elluviimisega saavutada. Teie eesmärgid peaksid olema konkreetsed, realistlikud ja tooma tegelikku kasu teie organisatsioonile ja selle õppijatele.

Eesmärk 1

Pealkiri

Mida soovite saavutada?

Autismispektrihäiretega ning emotsionaalse trauma kogemusega õpilaste õpetamise ja seda toetava õppekeskkonna arendamise kompetentsi kasv.

Selgitus

Kuidas on see eesmärk seotud eelmises küsimuses kirjeldatud vajaduste ja väljakutsetega?

THMK õpetajad vajavad HEV õpilaste õpetamiseks pidevalt täiendkoolitust, et olla kursis teiste riikide parimate praktikatega ning seeläbi võimaldada õpilastele kompetentseid ja haritud õpetajaid.

Edusammude mõõtmine

Kuidas kavatsete hinnata, kas eesmärk on saavutatud?

Hindamist korraldame vastavalt õpetajate poolt eelnevalt püstitatud individuaalsetele eesmärkidele ning mõõdikutele. Õpetajate kompetentsi arengut on võimalik hinnata õpirände käigus kogutud uudsete materjalide põhjal koostatud mapi järgi.

Eesmärk 2

Pealkiri

Mida soovite saavutada?

Autistide koolitamiseks uued struktureeritud õppematerjalid.

Selgitus

Kuidas on see eesmärk seotud eelmises küsimuses kirjeldatud vajaduste ja väljakutsetega?

Õpetajad osalevad koolitusel, kus käsitletakse struktureerimise olulisust ja TEACCH metoodikat. Õppematerjalide uuendamisel on suur roll oskusel struktureerida õppematerjal nii, et õpilased omandaksid teadmisi lihtsamalt.

Edusammude mõõtmine

Kuidas kavatsete hinnata, kas eesmärk on saavutatud?

Õpetajatel tekib kompetents põhikooli kolmanda astme õpilaste õpetamiseks TEACCH meetodil, ja nende õppevara oskuslikuks struktureerimiseks.

Eesmärk 3

Pealkiri

Mida soovite saavutada?

Koolis kasutatakse mitmekesisustatud aktiivõpet ja uut, õppimine läbi mängu, meetodit.

Selgitus

Kuidas on see eesmärk seotud eelmises küsimuses kirjeldatud vajaduste ja väljakutsetega?

Algklasside autistlikel õpilastel on lihtsam lülituda kooliellu ning seeläbi alustada süsteemseid õpinguid, kui õpingutega alustatakse mänguliselt.

Edusammude mõõtmine

Kuidas kavatsete hinnata, kas eesmärk on saavutatud?

Õpilaste õppetulemused ja käitumine paranevad, eesmärgi saavutamist on võimalik hinnata nii hindeliselt kui ka kaasavalt.

Millistele teemadele kavatsete oma projektis keskenduda?

Puuded

Uued õppimis- ja õpetamismeetodid ning lähenemisviisid

Digitaalsed oskused ja pädevused

Tegevused

Valige tegevuste tüübid, mida soovite oma projektiga ellu viia. Klõpsates tabelis tegevuse nimel, saate sisestada iga tegevuse juurde vajalikud täpsustused ja üksikasjad.

Selles tabelis ja allpool toodud konkreetsetes kokkuvõtlikes tabelites näete ülevaadet teie poolt esitatud teabest.

Tegevuse tüüp	Osalejate arv	Keskmine kestus osaleja kohta (päevades)	Saatvate isikute arv	Keskmine kestus saatjatele (päevad)	Kogutoetus (EUR)
Töövarjutamine	24	4	0	0	41 520,00
Kursused ja koolitused	6	6,5	0	0	16 260,00
	30		0		57 780,00

Osalejate profiilide ülevaade

Selles kokkuvõtlikus tabelis on ülevaade osalejate profiilidest, samuti põimitud õpirändes osalejate ja keskkonnasäästlike transpordivahenditega reisivate osalejate arv.

Tegevuse tüüp	Osalejate arv	Millest:			
		Põimitud õpirändes osalejate arv	Keskkonnasäästlik reis	Mitteõpetavad haridustöötajad	Vähemate võimalustega osalejad
Töövarjutamine	24		24	4	0
Kursused ja koolitused	6		6	0	0
	30		30	4	0

Töövarjutamine

Siin peaksite looma osalejate ja osalejate gruppide loetelud, keda kavatsete tegevustesse kaasata. Need detailid aitavad hinnata teie taotlust ja arvutada kokku vajalik eelarve.

Taotlus peaks realistlikult kajastama seda, mida kavatsete ellu viia. Muidugi võivad plaanid aja kulgedes muutuda ja areneda. Projekti perioodi jooksul on teil lubatud muuta näiteks sihtkohti, osalejate arvu ja tegevuste kestust. Seda aga tingimusel, et jätkate liikumist seatud eesmärkide poole.

Selles osas arvutatakse kokku vajalik eelarve. Allpool asuva nupu abil saate lugeda üksikasjalikke rahastamisreegleid, et paremini mõista arvutusi. Tutvustatakse mõistet „Õpirände grupp”. Õpirände grupp on osaleja või osalejate rühm, kes läheb samasse sihtkohta sama pikaks ajaks. Kui mõnede samasse sihtkohta suunduvate osalejate puhul on midagi teistmoodi (näiteks erinev sõiduvahemik või reisimisviis, erinev kestus, põimitud õpiränne jne), siis jagage see grupp kaheks või enamaks eraldi grupiks, et erisused välja tuua. Samasse sihtkohta võib suunduda rohkem kui üks õpirände grupp.

Selles tabelis esitatud info kuvatakse eelarve andmetesse automaatselt. Võite selle tabeli juurde tagasi pöörduda, kui soovite andmeid muuta või õpirändegrupi poolitada.

Õpirände grupi ID	Vastuvõttev organisatsioon	Sihtriik	Osalejate arv	Kestus (päevades)	Saatvate isikute arv	Kestus saatjatele (päevad)
JOB-01	Anna Freud Schule (E10036075 - DE)	Saksamaa	12	4	0	0
JOB-02	Mozgásjavító Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (E10187217 - HU)	Ungari	12	4	0	0
			24	8	0	0

Õpirände grupi ID	Vastuvõttev organisatsioon	Sihtriik	Osalejate arv	Vähemate võimalustega osalejad	Põimitud õpiränne	Keskkonnasäästlik reis	Mitteõpetavad haridustöötajad
JOB-01	Anna Freud Schule (E10036075 - DE)	Saksamaa	12	0	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2
JOB-02	Mozgásjavító Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (E10187217 - HU)	Ungari	12	0	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	2
			24	0			4

Kirjeldus (Töövarjutamine)

Kirjeldage oma kavatsusi seoses tegevusega Töövarjutamine. Kui kavatsete korraldada mitu sama tüüpi tegevust, peaksid teie vastused katma kõiki tegevusi.

Palun kirjeldage lühidalt kavandatavate õpirändetegevuste sisu.

THMK õpetajate delegatsioon, kokku 10 õpetajat ja 2 haridustöötajat, planeerib õppereisi tutvumaks parimate praktikatega HEV õpilaste õpetamisel ja sotsialiseerumisel. Soovime selleks külastada Anna Freud Schule (Saksamaa), orienteeruv aeg veebruar 2023 ja Mozgàsjavitò Òvoda keskust (Ungari), orienteeruv aeg oktoober 2022. 12 THMK õpetajat ja haridustöötajat jagunevad 5 väiksemaks grupiks, mis igaüks tutvub nendes koolides just nende eesmärgiks olevat teemat või õppetundi. IT tehniliste võimaluste olemasolul soovime mõned kohtumised teha vaadeldavaks ka parasjagu THMK-s olevatele aineõpetajatele.

Anna Freud Schule tegevustest on meie õpetajatele huvitavad järgmised:

1. distantsõppe võimalused ja HEV laste iseseisvate õpioskuste arendamine;
2. MINT-matemaatika, arvutiõpetus, loodusteadused ja tehnoloogia;
3. Autistlike õpilaste toetamine ja nõustamine;
4. Elukutse valik HEV õpilastele;
5. Koolielu edendamine, aktiivõpe, õpetajate ja õpilaste kaasamine.

Mozgàsjavitò Òvoda keskuse tegevustest on meie õpetajatele parima praktika kohaks

1. Teraapiaprogramm.
2. Õpetamine väikeklassis.
3. Aktiivõpe, füüsilise puudega õpilaste sportlik arendamine ja toimetuleku arendamine.

Millist kasu saavad õpirändest kaasatud osalejad?

i. Palun kirjeldage lühidalt eeldatavaid õpiväljundeid: mida osalejad õpivad?

THMK õpirännu grupp on moodustatud erineva eriala õpetajatest ja haridustöötajatest. Koolides käimisel on delegatsioon jagatud väiksemateks rühmadeks vastavalt õpetajate erialale. Kõik õpetajad on kõrgelt motiveeritud oma erialalisi oskusi täiendada. Koolitustel osalevad õpetajad omandavad teadmisi uutest meetodikatest autismipedagoogikas, TEACCH-süsteemist, struktureerimisest ning läbi mängu õppimisest.

Koolikülastustel saadakse kogemusi nt. liikumispuuetega laste õpetamisel, aga ka nende kaasamiseks nii õppetöösse kui koolielus kaasalõõmiseks. Ka THMK õpilaskonnast on suur osa liikumispuuetega õpilasi.

ii. Kuidas kavatsete hinnata õpiväljundite saavutatust pärast õpirände toimumist?

Õpirändel koolikülastustel parima praktika ja jagatud kogemuste alusel ning koolitustel õpitu baasil koostatakseapid. Need on aluseks uute õppematerjalide väljatöötamisel, õppeainete struktureerimisel ning õppekavade tegemisel. Samuti saab neid kasutada kooli arengupäevadel või infotundides teistele õpetajatele kokkuvõtete tegemuseks. Saadud kogemusi saab jagada ka lapsevanematele.

iii. Kuidas toimub õpiväljundite tunnustamine?

Õpirändel osalenud ja edukalt enesetäiendamisega tegelenud õpetajaid märgitakse ära ülekoollistel üritustel, nende koostatud uusi meetodikaid või õppematerjale jagatakse kolleegidele.

Milliste projekti eesmärkide saavutamisele kavandatavad tegevused kaasa aitavad?

Eesmärk 1 : Autismispektrihäiretega ning emotsionaalse trauma kogemusega õpilaste õpetamise ja seda toetava õppekeskkonna arendamise kompetentsi kasv. , Eesmärk 2 : Autistide koolitamiseks uued struktureeritud õppematerjalid. , Eesmärk 3 : Koolis kasutatakse mitmekesisustatud aktiivõpet ja uut , õppimine läbi mängu, meetodit.

Kuidas aitavad need tegevused täpselt kaasa ülaltoodud projekti eesmärkide saavutamisele?

Kogu esitatav õpirände projekt taotlus rõhub sellele, et THMK koolis on väga soositud ja tugeval järjel õpetajate enesetäiendamine autismipedagoogika ja uute õppetehnoloogiate alal. Õpetajate enesetäiendamine toimub väikestes gruppides, spetsialiseerudes oma erialale. Erinevad õpetajad kasutavad erinevaid koolitusi (Understanding and supporting students with ASD and ADHD ja Smart Teachers Play More) vastavalt enesetäiendamise vajadusega seatud eesmärkidele.

Kuidas kavatsete osalejad kavandatud tegevuste jaoks välja valida?

i. Palun kirjeldage kavandatavat osalejate valiku protsessi ja kriteeriume.

Erasmus+ taotlusvoorus osalemise võimalusest informeeriti kogu kooliperet. Projektis osaleda soovinud andsin oma soovist teada projektijuhile. Osalejad andsid juba infokogumise faasis teada, milline on nende huvi projektitegevustes osalemiseks, milliseid koolitusi ja miks keegi tunneb vajavat, millised on igaühe eesmärgid õpirändes.

Projektis osalejate hulgas on esindatud nii põhikooli kui ka gümnaasiumiastmes õpetavaid õpetajaid, õpirändes osaleb nii reaalinete-, loodusainete- kui ka keeleõpetajaid.

ii. Miks otsustasite just selle osalejate valiku meetodi kasuks?

Meie koolis on infojuhtimisel väga oluline roll. THMK- s on väga suur õpetajaskond ja tavaks on jagada infot kõigile ühtlaselt. Sel korral räägiti võimalusest arengupäeval, hiljem saadeti info kõigile meilitsi ja kuu aega enne taotlusvooru lõppu rääkisime õpirände võimalusest infopäeval. Seega jõudis info võrdselt kogu õpetajaskonnale.

Kursused ja koolitused

Siin peaksite looma osalejate ja osalejate gruppide loetelud, keda kavatsete tegevustesse kaasata. Need detailid aitavad hinnata teie taotlust ja arvutada kokku vajalik eelarve.

Taotlus peaks realistlikult kajastama seda, mida kavatsete ellu viia. Muidugi võivad plaanid aja kulgedes muutuda ja areneda. Projekti perioodi jooksul on teil lubatud muuta näiteks sihtkohti, osalejate arvu ja tegevuste kestust. Seda aga tingimusel, et jätkate liikumist seatud eesmärkide poole.

Selles osas arvutatakse kokku vajalik eelarve. Allpool asuva nupu abil saate lugeda üksikasjalikke rahastamisreegleid, et paremini mõista arvutusi. Tutvustatakse mõistet „Õpirände grupp”. Õpirände grupp on osaleja või osalejate rühm, kes läheb samasse sihtkohta sama pikaks ajaks. Kui mõnede samasse sihtkohta suunduvate osalejate puhul on midagi teistmoodi (näiteks erinev sõiduvahemik või reisimisviis, erinev kestus, põimitud õpiränne jne), siis jagage see grupp kaheks või enamaks eraldi grupiks, et erisused välja tuua. Samasse sihtkohta võib suunduda rohkem kui üks õpirände grupp.

Selles tabelis esitatud info kuvatakse eelarve andmetesse automaatselt. Võite selle tabeli juurde tagasi pöörduda, kui soovite andmeid muuta või õpirändegrupi poolitada.

Õpirände grupi ID	Vastuvõttev organisatsioon	Sihtriik	Osalejate arv	Kestus (päevades)	Saatvate isikute arv	Kestus saatjatele (päevad)
CRS-01	EUROPASS SRL (E10166501 - IT)	Kreeka	3	6	0	0
CRS-02	Smart Teachers Play More ehf (E10279555 - IS)	Hispaania	3	7	0	0
			6	13	0	0

Õpirände grupi ID	Vastuvõttev organisatsioon	Sihtriik	Osalejate arv	Vähemate võimalustega osalejad	Põimitud õpiränne	Keskkonnasäästlik reis	Mitteõpetavad haridustöötajad
CRS-01	EUROPASS SRL (E10166501 - IT)	Kreeka	3	0	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	0
CRS-02	Smart Teachers Play More ehf (E10279555 - IS)	Hispaania	3	0	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	0
			6	0			0

Kirjeldus (Kursused ja koolitused)

Kirjeldage oma kavatsusi seoses tegevusega Kursused ja koolitused. Kui kavatsete korraldada mitu sama tüüpi tegevust, peaksid teie vastused katma kõiki tegevusi.

Palun kirjeldage lühidalt kavandatavate õpirändetegevuste sisu.

Teacher Academy koolitus august. 2022 "Understanding and supporting students with ASD and ADHD" .

Täpsemalt koolitusest www.teacheracademy.eu/course/asd-and-adhd/

Ettekannete, väikeste rühmade arutelude ja juhtumiuuringu arutelude kaudu tutvustatakse võimalusi tuvastada ja mõista ASD ja/või ADHDga õpilaste tunnuseid ja õpistiile; klassiruumis spetsiifiliste õpetamismeetodite rakendamist, klassiruumi strateegiaid ja tehnikaid ASD ja ADHD jaoks (nt ülesannete analüüs, visuaalsed juhised, sotsiaalsed lood); õpetatakse tundma TEACCH-lähendamise põhistrateegiaid, PECSi ja Makatoni märkide ja sümbolite põhiprintsiipe; õpetatakse looma tähendusrikkaid ja individualiseeritud visuaalseid struktuure/tugesid ASD-ga õpilastele jms

Smart Teachers Play More koolitus aprill 2023 "Combine academic subjects and language learning to optimise learning"

Täpsemalt koolitusest <https://smartteachersplaymore.com/courses-spain/smart-teachers-play-more-spain/>

STPM lähenemine on üks aktiivõppe võimalustest, mis on inspireeritud spordist, jutuvestmisest ja tähelepanelikkusest. See julgustab multimodaalset õppimist, mis hõlmab muu hulgas visuaalseid, kuulmis-, lugemis- ja kirjutamisviise ning kinesteetilisi õppimistiile. See on terviklik õpetamismeetod, mis on suunatud 2-12-aastastele õppijatele, kuid mida saab hõlpsasti kohandada ka vanematele õppijatele.

See kursus pakub õppimisvõimalusi kogu haridussektori spetsialistidele, sealhulgas: algklasside õpetajad, keskkooliõpetajad, eripedagoogid, võõrkeelesõpetajad ja aineõpetajad, kes osalevad mitmekeelsete koolide sisu ja keele integreeritud õppe (CLIL) projektides. Samuti on see suurepärane võimalus praktilises kontekstis harjutada ja täiendada oma oskusi HEV õpilaste õpetamiseks.

Hiljutised uuringud näitavad, et lapsed liiguvad palju vähem, kui nad peaksid, ja samal ajal suureneb surve õpetajatele näidata parimaid õppetulemusi erinevate vajadustega õpilaste klassis. STPM-i lähenemisviisi kasutamine on näidanud, et see suurendab nii õpilaste kui ka õpetajate heaolu ja tulemuslikkust klassiruumis. Tervikliku lähenemisviisina võimaldab see õpilastel töötada samaaegselt kognitiivsete, füüsiliste ja sotsiaalsete pädevustega.

Millist kasu saavad õpirändest kaasatud osalejad?

i. Palun kirjeldage lühidalt eeldatavaid õpiväljundeid: mida osalejad õpivad?

Õpilase võimete ja annete parimal kujul arendamine algab õpilase individuaalsete õpivajaduste väljaselgitamisest diagnostilise õpetamise ja tugispetsialistide täiendavate uuringute toel ning sobivate õppemeetodite ja -vormide valimisega. THMK-s on esimeses-teises kooliastmes kasutusel TEACCH metoodikast tulenev õppeainete struktureerimine. Koolitusel osalenud on saanud uue kogemuse TEACCH metoodikaga. See võimaldab alustada struktureerimise jätkamisega kolmandas kooliastmes.

Tänapäevane haridussüsteem keskendub akadeemiliste teadmiste kõrval üha rohkem sotsiaalsetele oskustele nagu ka erivajadustega lastega õpe. Tartu Herbert Masingu Koolis õpib ca 300 õpilast, kes kõik vajavad erinevat õpet ning lähenemist. Üheks võimaluseks on mängimine, mis on laste jaoks kõige loomulikum ja rõõmupakkuvam tegevus. Läbi mängu arenevad kõik olulised arenguvallad: kognitiivsed, sotsiaalsed, emotsionaalsed ja füüsilised.

ii. Kuidas kavatsete hinnata õpiväljundite saavutatust pärast õpirände toimumist?

Õpetajad on püstitanud isiklikud eesmärgid ja on kokku lepitud oodatavad õpiväljundid. Püstitatud eesmärkide saavutatust ja õpiväljundite saavutatust analüüsitakse pärast õpirände tegevuste toimumist.

iii. Kuidas toimub õpiväljundite tunnustamine?

Kooli juhtkond tunnustab kooli infotunnis projektis osalenud õpetajaid enese täiendamise ning projektis isiklike eesmärkide täitmise eest. Projektis saavutatud eesmärkide täitmisest on ülevaade kooli kodulehel asuva projekti kodulehel.

Milliste projekti eesmärkide saavutamisele kavandatavad tegevused kaasa aitavad?

Eesmärk 1 : Autismispektrihäiretega ning emotsionaalse trauma kogemusega õpilaste õpetamise ja seda toetava õppekeskkonna arendamise kompetentsi kasv. , Eesmärk 2 : Autistide koolitamiseks uued struktureeritud õppematerjalid. , Eesmärk 3 : Koolis kasutatakse mitmekesisustatud aktiivõpet ja uut , õppimine läbi mängu, meetodit.

Kuidas aitavad need tegevused täpselt kaasa ülaltoodud projekti eesmärkide saavutamisele?

Valitud koolitused on kindla eesmärgiga ja partnerkoolid on pikaajalise kogemusega HEV õpilaste õpetamisel. Projekti eesmärgid ühtivad õpetajate isiklike eesmärkidega ja õpetajate motivatsioon koolitustelt ja teiste koolide kogemusest õppida on väga kõrge. See garanteerib projekti eesmärkide täitmise

Kuidas kavatsete osalejad kavandatud tegevuste jaoks välja valida?

i. Palun kirjeldage kavandatavat osalejate valiku protsessi ja kriteeriume.

THMK haridustöötajatel oli kõigil info õpirände projektis osalemise plaanist ning kõik töötajad võisid avaldada soovi osalemiseks, st lähtusime võrdsetest võimalustest kõigile.

Kõik osalemissoovi avaldanud õpetajad mõtlesid läbi enesearendamis- ja koolitusvajaduse ning püstitasid vastavalt sellele isiklikud eesmärgid.

Töökoosolekutel vaadati kogu info üle ja ühiste eesmärkidega õpetajad koondusid väiksemateks gruppideks, et saada õpirändest just talle olulisi uusi teadmisi.

ii. Miks otsustasite just selle osalejate valiku meetodi kasuks?

THMK-s on info kõikidele õpetajatele võrdselt kättesaadav. Kuna me seadsime projektis osalemise tingimuseks ainult eneseanalüüsi, et selgitada välja kellele ja millist enesetäiendamist on vaja ning isiklike eesmärkide seadmist, siis olid kõikidel soovijatel võrdsed võimalused projektis osalemiseks ning kõik osutusid valituteks.

Eelarve

Eelarve ülevaade

Tegevuse tüüp	Korralduskulude toetus (EUR)	Elamiskulude toetus (EUR)	Reisikulude toetus (EUR)	Kursusetasud (EUR)	Keeletugi (EUR)	Ettevalmistavad kohtumised (EUR)	Kaasamistoetus (EUR)	Kokku (EUR)
Töövarjutamine	8 400,00	25 440,00	7 680,00			0,00	0,00	41 520,00
Kursused ja koolitused	600,00	10 080,00	2 460,00	3 120,00			0,00	16 260,00
	9 000,00	35 520,00	10 140,00	3 120,00		0,00	0,00	57 780,00

Andmed

Tegevuse tüüp	Osalejate elamiskulude toetus (EUR)	Tavapärase reisikulu (EUR)	Keskkonnasäästlik reis (EUR)	Kaasamistoetus osalejatele (EUR)	Kaasamistoetus organisatsioonidele (EUR)
Töövarjutamine	25 440,00		7 680,00	0,00	0,00
Kursused ja koolitused	10 080,00		2 460,00	0,00	0,00
	35 520,00		10 140,00	0,00	0,00

Korralduskulude toetus

Korralduskulude toetus katab mitmesugused õpirände elluviimisega otseselt seotud kulud, mida muud kulukategooriad ei kata.

See sisaldab ettevalmistust (pedagoogilist, kultuuridevahelist ja muud), osalejate juhendamist, jälgimist ja toetamist õpirände ajal, teenuseid, tööriistu ja seadmeid, mis on vajalikud virtuaalsete tegevuste läbiviimiseks põimitud õpirände korral, õpiväljundite tunnustamist, tulemuste jagamist ja Euroopa Liidu rahastuse nähtavaks tegemist avalikkusele.

Korralduskulude toetus katab nii saatvate kui ka vastuvõtivate organisatsioonide kulud (välja arvatud kursuste ja koolituste puhul). Toetus tuleks jagada kahe organisatsiooni vahel vastavalt nende ülesannetele ja tekkida võivatele kuludele.

Õpirände grupi ID	Tegevuse tüüp	Vastuvõttev organisatsioon	Sihtriik	Osalejate arv	Saatvate isikute arv	Korralduskulude toetuse baasmäär (EUR)	Korralduskulude toetus (EUR)
JOB-01	Töövarjutamine	Anna Freud Schule (E10036075 - DE)	Saksamaa	12	0	350,00	4 200,00
JOB-02	Töövarjutamine	Mozgásjavító Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (E10187217 - HU)	Ungari	12	0	350,00	4 200,00
CRS-01	Kursused ja koolitused	EUROPASS SRL (E10166501 - IT)	Kreeka	3	0	100,00	300,00
CRS-02	Kursused ja koolitused	Smart Teachers Play More ehf (E10279555 - IS)	Hispaania	3	0	100,00	300,00
				30	0	900,00	9 000,00

Reis

Reisikulude toetus katab osalejate ja saatjate tagasipöördumiskulud päritolukohast tegevuse toimumiskohta.

Reisikuludest võib katta ka sõidu riikliku agentuuri korraldatud õpirände eelse koolituse toimumiskohta.

Õpirände grupi ID	Tegevuse tüüp	Õpirände eelne koolitus	Vastuvõttev organisatsioon	Sihtriik	Osalejate arv	Saatvate isikute arv	Keskkonnasäästlik reis	Vahemik	Erikulude toetus suurteks reisikuludeks (EUR)	Reisikulude ühiku hind (EUR)	Reisikulude toetus (EUR)
JOB-01	Töövarjutamine	<input type="checkbox"/>	Anna Freud Schule (E10036075 - DE)	Saksamaa	12	0	<input checked="" type="checkbox"/>	500 - 1999 km		320,00	3 840,00
JOB-02	Töövarjutamine	<input type="checkbox"/>	Mozgásjavító Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (E10187217 - HU)	Ungari	12	0	<input checked="" type="checkbox"/>	500 - 1999 km		320,00	3 840,00
CRS-01	Kursused ja koolitused	<input type="checkbox"/>	EUROPASS SRL (E10166501 - IT)	Kreeka	3	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2000 - 2999 km		410,00	1 230,00
CRS-02	Kursused ja koolitused	<input type="checkbox"/>	Smart Teachers Play More ehf (E10279555 - IS)	Hispaania	3	0	<input checked="" type="checkbox"/>	2000 - 2999 km		410,00	1 230,00
					30	0					10 140,00

Elamiskulude toetus

Elamiskulude toetus katab osalejate ja saatjate elamiskulud õpirände ajal. Toetussumma kokkuarvutamiseks peate taotlusvormi osas Kontekst valima Eesti riikliku agentuuri ja osas Tegevused valima õpirände sihtriigi.

Elamiskulude toetus võib katta ka reispäevad. Lisateave programmijuhendist.

Õpirände grupi ID	Tegevuse tüüp	Vastuvõttev organisatsioon	Sihtriik	Osalejate arv	Kestus (päevades)	Saatvate isikute arv	Kestus saatjatele (päevad)	Reispäevad	Osalejate elamiskulude baasmäär (EUR)	Elamiskulude toetuse baasmäär saatvatele isikutele (EUR)	Osalejate elamiskulude toetus (EUR)	Elamiskulude toetus saatvatele isikutele (EUR)	Elamiskulude toetus kokku (EUR)
JOB-01	Töövarjutamine	Anna Freud Schule (E10036075 - DE)	Saksamaa	12	4	0	0	4	160,00	0,00	15 360,00	0,00	15 360,00
JOB-02	Töövarjutamine	Mozgásjavító Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (E10187217 - HU)	Ungari	12	4	0	0	2	140,00	0,00	10 080,00	0,00	10 080,00
CRS-01	Kursused ja koolitused	EUROPASS SRL (E10166501 - IT)	Kreeka	3	6	0	0	4	160,00	0,00	4 800,00	0,00	4 800,00
CRS-02	Kursused ja koolitused	Smart Teachers Play More ehf (E10279555 - IS)	Hispaania	3	7	0	0	4	160,00	0,00	5 280,00	0,00	5 280,00
				30	21	0	0	14			35 520,00	0,00	35 520,00

Kursusetasud

Kursusetasudest kaetakse kursuste ja koolituste registreerimistasud.

Õpirände grupi ID	Tegevuse tüüp	Vastuvõttev organisatsioon	Sihtriik	Osalejate arv	Kestus (päevades)	Kursusetasude päevade koguarv	Kursusetasu ühiku hind (EUR)	Kursusetasud (EUR)
CRS-01	Kursused ja koolitused	EUROPASS SRL (E10166501 - IT)	Kreeka	3	6	18	80,00	1 440,00
CRS-02	Kursused ja koolitused	Smart Teachers Play More ehf (E10279555 - IS)	Hispaania	3	7	21	80,00	1 680,00
				6	13			3 120,00

Ettevalmistavad kohtumised

Enne õpirände toimumist on võimalik korraldada vastuvõtva partneriga ettevalmistav kohtumine.

Ettevalmistavad kohtumised peavad olema selgelt põhjendatud ja aitama parandada õpirände kaasavust, mahtu ja kvaliteeti. Näiteks võib korraldada ettevalmistavaid kohtumisi, et paremini ette valmistada vähemate võimalustega osalejate õpirännet, alustada koostööd uue partneriga või valmistada ette pikaajalisi õpirändeid.

Ettevalmistavateks kohtumisteks saate toetust taotleda kuni kolmele osalejale ühe kohtumise kohta.

Õpirände grupi ID	Tegevuse tüüp	Vastuvõttev organisatsioon	Sihtriik	Ettevalmistavatel kohtumistel osalejate arv	Ettevalmistavate kohtumiste ühiku hind (EUR)	Ettevalmistavate kohtumiste toetus (EUR)
JOB-01	Töövarjutamine	Anna Freud Schule (E10036075 - DE)	Saksamaa	0	575,00	0,00
JOB-02	Töövarjutamine	Mozgásjavító Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (E10187217 - HU)	Ungari	0	575,00	0,00
				0		0,00

Kaasamistoetus

Kaasamistoetus katab erinevad kulud, mis on seotud vähemate võimalustega osalejate õpirände korraldamisega.

Toetust pakutakse kahes vormis: kaasamistoetus organisatsioonidele ja kaasamistoetus osalejatele. Organisatsiooni kaasamistoetus on kindel summa osaleja kohta, mis on ette nähtud halduskulude ja muude väiksemate kulude katmiseks. Osalejate kaasamistoetus katab 100% kõigist tegelikest kuludest, mis on seotud vähemate võimalustega osalejate ja nende saatjatega. Näiteks võib see hõlmata tugiisikute või tõlkide palkamist ning reisi- ja elamiskuludega seotud kulusid, kui nende kategooriate tavapärased toetused ei ole piisavad. Viimasel juhul tuleks reisi- ja elamiskulude kogu summa küsida kaasamistoetuse kaudu.

Õpirände grupi ID	Tegevuse tüüp	Vastuvõttev organisatsioon	Sihtriik	Osalejate arv õpirände grupis	Vähemate võimalustega osalejate arv	Kaasamistoetus organisatsioonidele (EUR)	Kaasamistoetus osalejatele (EUR)
JOB-01	Töövarjutamine	Anna Freud Schule (E10036075 - DE)	Saksamaa	12	0	0,00	0,00
JOB-02	Töövarjutamine	Mozgásjavító Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (E10187217 - HU)	Ungari	12	0	0,00	0,00
CRS-01	Kursused ja koolitused	EUROPASS SRL (E10166501 - IT)	Kreeka	3	0	0,00	0,00
CRS-02	Kursused ja koolitused	Smart Teachers Play More ehf (E10279555 - IS)	Hispaania	3	0	0,00	0,00
				30	0	0,00	0,00

Erikulude toetus

Erikulusid saab taotleda seoses mingitesse riikidesse sisenemise nõuetega (sh viisad, elamisload, vaksineerimine ja arstitõendid) ja finantsgarantiiga (kui riiklik agentuur seda nõuab).

Kulu tüüp	Õpirände grupi ID	Tegevuse tüüp	Osalejate arv õpirände grupis	Selle kulureaga toetatud osalejate arv	Kulude kirjeldus ja põhjendus (EUR)	Abikõlblikud kulud (EUR)	Toetuse määr (%)	Abikõlblik summa
-----------	-------------------	---------------	-------------------------------	--	-------------------------------------	--------------------------	------------------	------------------

Riiklik agentuur nõuab finantsgarantiid.

Kvaliteedistandardid

Õpirändeid korraldavad organisatsioonid peavad järgima ühiseid Erasmuse programmi kvaliteedistandardeid. Standardid on kehtestatud selleks, et tagada kõigile osalejatele hea õpirändekogemus ja õpiväljundid ning aidata kõigil programmi vahenditest toetust saavatel organisatsioonidel saavutada seatud eesmärgid. Õpirände konsortsiumis kehtivad Erasmuse programmi kvaliteedistandardid kõikidele organisatsioonidele, st nii koordinaatorile kui konsortsiumi liikmetele.

Kvaliteedistandardid on osa taotluskutsest. Sama tekst on ära toodud ka taotlusvormis, et kvaliteedistandardid oleks taotlust kirjutades hõlpsalt leitavad ja loetavad. Vajaduse korral tõlgendab riiklik agentuur täiendavalt Erasmuse programmi kvaliteedistandardite nõuetekohast kohaldamist vastava riigi kontekstis.

Palun lugege hoolikalt Erasmuse kvaliteedistandardeid ja kinnitage oma nõusolekut.

I. ALUSPÕHIMÕTTED

- **Kaasamine ja mitmekesisus:** Toetust saav organisatsioon peab austama kõigis oma tegevuse aspektides kaasamise ja mitmekesisuse põhimõtet. Toetust saav organisatsioon peab tagama kõigile osalejatele õiglasel ja võrdsel tingimused.

Võimaluse korral peaks toetust saav organisatsioon aktiivselt kaasama õpirändesse vähemate võimalustega osalejaid ja kasutama selleks maksimaalselt programmis ette nähtud rahalisi ja muid vahendeid.
- **Keskkonnasäästlikkus ja keskkonnavaline vastutus:** Toetust saav organisatsioon peab edendama osalejate seas keskkonnasäästlikku ja keskkonna suhtes vastutustundlikku käitumist. Toetust saav organisatsioon peaks maksimaalselt kasutama programmis ette nähtud rahalisi vahendeid säästlike reisimisviiside toetamiseks.
- **Digiõpe, sh virtuaalkoostöö ning virtuaalne ja kombineeritud õpiränne:** Toetust saav organisatsioon peaks kasutama digitaalseid vahendeid ja õppemeetodeid, et täiendada füüsilist õpirännet ja parandada koostööd partnerorganisatsioonidega. Toetust saav organisatsioon peaks maksimaalselt kasutama programmis selle jaoks ette nähtud digitaalseid vahendeid, veebiplatvorme ja muid võimalusi.
- **Aktiivne osalemine Erasmuse programmi ellu viivate organisatsioonide võrgustikus:** Toetust saav organisatsioon peaks püüdma saada Erasmuse võrgustiku aktiivseks liikmeks, näiteks võttes vastu teistest riikidest pärit osalejaid või osaledes hea praktika vahetamises ning muus riiklike agentuuride ja teiste organisatsioonide korraldatavas suhtlust edendavas tegevuses. Kogenud organisatsioon peaks jagama oma teadmisi teiste organisatsioonidega, kellel on programmiga vähem kogemusi, ja pakkuma selleks nõu, mentorlust või muud tuge. Kui see on asjakohane, peaks toetust saav organisatsioon julgustama oma osalejaid osalema vilistlaste tegevuses ja võrgustikes.

II. Õpirännete korraldus

- **Põhiülesannete täitmise eest vastutuse säilitamine:** Toetust saav organisatsioon peab säilitama vastutuse õpirände korralduse põhiülesannete eest ega tohi anda neid ülesandeid edasi teistele organisatsioonidele.

Põhiülesannete hulka kuuluvad programmi vahendite finantsjuhtimine, suhtlemine riikliku agentuuriga, aruandlus ning kõik otsused, mis otseselt mõjutavad ellu viidavate õpirännete sisu, kvaliteeti ja tulemusi (Näit. õpirände liigi, kestuse või vastuvõtva organisatsiooni valik, õpiväljundite määratlemine ja hindamine jne).
- **Organisatsioonide toetamine, läbipaistvus ja vastutus:** Projekti elluviimisega seotud praktilistes küsimustes võib toetust saav organisatsioon paluda nõu, abi või teenuseid teistelt organisatsioonidelt seni, kuni säilib kontroll ellu viidavate õpirännete sisu, kvaliteedi ja tulemuste üle nagu on kirjeldatud põhiülesannete käsitlevas punktis.

Kui toetust saav organisatsioon kasutab teistele organisatsioonidele konkreetsete teenuste eest tasu maksmisel programmi vahendeid, tuleb nende organisatsioonide kohustused ametlikult kindlaks määrata, et tagada Erasmuse programmi kvaliteedistandardite järgimine ja Euroopa Liidu vahendite kaitse. Toetusesaaja ja teenuseosutaja vaheline ametlik leping peab sisaldama järgmisi elemente: täidetavad ülesanded, kvaliteedikontrolli mehhanismid ja tagajärjed ülesannete halva täitmise või täitmata jätmise korral ning kokkulepitud teenuste tühistamise või nende ajastuse muutmise korral rakendatavad paindlikkusmehhanismid, mis tagavad riskide õiglase ja tasakaalustatud jagamise ettenägematutes olukordades. Dokumendid, kus need kohustused on kindlaks määratud, peavad olema läbivaatamiseks kättesaadavad riiklikule agentuurile.

Organisatsiooni, kes abistab toetusesaajat konkreetsete ülesannete täitmisel (tasu eest või vabatahtlikkuse alusel), loetakse toetavaks organisatsiooniks ja selline organisatsioon tuleb registreerida ametlikes aruandluskeskkondades. Toetava organisatsiooni kaasamine peab olema selgelt vajalik toetust saava organisatsiooni arengu ja õpirände kvaliteedi seisukohast.

Olenemata teiste organisatsioonide kaasamisest jääb toetust saav organisatsioon kõikidel juhtudel vastutama ellu viidavate tegevuste tulemuste ja kvaliteedi eest.

- **Osalejate rahaline panus:** Toetust saav organisatsioon võib ühe kaasrahastamise viisina paluda õpirändes osalejatelt rahalist panust, et maksta nende õpirände elluviimiseks vajalike kaupade ja teenuste eest. Osalejate rahaline panus peab jääma proportsionaalseks õpirände elluviimiseks eraldatud toetusega ja olema selgelt põhjendatud, seda tuleb koguda mittetulunduslikel alustel ning see ei tohi osalemist ebaõiglaselt takistada (eriti pidades silmas vähemate võimalustega osalejaid). Toetust saava organisatsiooni valitud toetavad organisatsioonid ega muud teenuseosutajad ei tohi nõuda lisatasusid ega muud rahalist panust.
- **Õpirände tulemuste loimimine organisatsiooni töösse:** Toetust saav organisatsioon peab loimima ellu viidud õpirännete tulemused (teadmised, mille töötajad said end ametialaselt arendades) oma igapäevatoösse, et tuua kasu nii organisatsioonile tervikuna kui organisatsiooni töötajatele ja õppijatele.
- **Suutlikkuse arendamine:** Toetust saav organisatsioon peaks kasutama programmi vahendeid (eeskätt korraldustoetust) viisil, mis aitab järk-järgult arendada tema võimekust töötada rahvusvahelisel tasandil jätkusuutlikult ja pikaajaliselt. Õpirände konsortiumis peaksid sellest kasu saama kõik liikmesorganisatsioonid.
- **Regulaarne uuendamine:** Toetust saav organisatsioon peab regulaarselt sisestama Euroopa Komisjoni poolt ette nähtud aruandluskeskkondadesse teavet kavandatavate ja ellu viidud õpirännete kohta.
- **Osalejate tagasiside kogumine ja kasutamine:** Toetust saav organisatsioon peab tagama, et osalejad täidavad oma õpirännete kohta Euroopa Komisjoni poolt ette nähtud standardaruande. Toetust saav organisatsioon peaks kasutama osalejatelt saadud tagasisidet oma edasise tegevuse täiustamiseks.

III. Kvaliteedi tagamine ja osalejate toetamine

- **Praktiline korraldus:** Toetust saav organisatsioon peab tagama, et õpirände praktiline ja logistiline korraldus (reisimine, majutus, viisataotlused, sotsiaalkindlustus jne) oleks kvaliteetne. Kui need ülesanded delegeeritakse osalejale või teenuseosutajale, vastutab toetust saav organisatsioon ülesannete täitmise ja kvaliteedi kontrollimise eest.
- **Tervishoid, ohutus ja kinnipidamine kohaldatavatest õigusnormidest:** Mis tahes tegevuse korraldamisel tuleb tagada osalejate maksimaalne ohutus ja kaitse ning kinni pidada kõigist kohaldatavatest õigusnormidest (nt vanema nõusolek, osalejate miinimumvanus jms). Toetust saav organisatsioon peab tagama, et osalejatel on nõuetekohane kindlustuskate nagu on määratletud programmi üldeeskirjades ja kohaldatavates õigusnormides.
- **Osalejate valimine:** Osalejate valimisel tuleb kasutada läbipaistvat, õiglast ja kaasavat valikumenetlust.
- **Ettevalmistus:** Osalejad peavad saama asjakohase ettevalmistuse vastuvõtvast riigis viibimise praktiliste, ametialaste ja kultuuriliste aspektide osas. Osalejate ettevalmistus tuleks korraldada koostöös vastuvõtva organisatsiooniga (ja vastuvõtivate peredega, kui see on asjakohane).
- **Seire ja mentorlus:** Kui on asjakohane, peavad saatev ja vastuvõttev organisatsioon määrama mentori või sarnase võtmeisiku, kes jälgib osalejat vastuvõtvast organisatsioonis viibimise ajal ning aitab tal saavutada soovitud õpiväljundeid. Erilist tähelepanu tuleks pöörata osaleja organisatsiooni vastuvõtmisele, igapäevaellu loimimisele ning õppeprotsessi jälgimisele.
- **Toetamine õpirände elluviimise ajal:** Osalejatel peab olema võimalik paluda ja saada vastuvõtvalt ja saatvalt organisatsioonilt toetust ükskõik millal õpirände toimumise ajal. Kontaktisik mõlemas organisatsioonis, ühenduse võtmise viis ja kriisilukorras käitumise juhised tuleb kindlaks määrata enne õpirände algust. Nendest korraldustest tuleb teavitada kõiki osalejaid.
- **Keeletugi:** Toetust saav organisatsioon peab tagama asjakohase keeleõppe, mida on kohandatud vastavalt osalejate isiklikele ja ametialastele vajadustele. Kui see on asjakohane, peaks toetust saav organisatsioon kasutama keeleõppeks kõiki programmis selle jaoks ette nähtud rahalisi ja muid vahendeid.
- **Õpiväljundite määratlemine:** Saatev ja vastuvõttev organisatsioon peavad leppima kokku iga osaleja või osalejate rühma õpirändeperioodi eeldatavates õpiväljundites. Individuaalse õpirände korral peavad õpiväljundid kokku leppima saatev ja vastuvõttev organisatsioon ning osaleja. Kokkuleppe vorm sõltub õpirände liigist.
- **Õpiväljundite hindamine:** Õpiväljundeid ja muud osalejatele õpirändest tulenevat kasu tuleks süstemaatiliselt hinnata. Hindamise tulemusi tuleks analüüsida ja kasutada edasiste tegevuste täiustamiseks.
- **Õpiväljundite tunnustamine:** Saatev organisatsioon peab nii formaalõppe kui informaalset ja mitteformaalset õppimise väljundeid ning muid osalejate poolt õpirände käigus saavutatud tulemusi asjakohaselt tunnustama. Kui

vähegi võimalik, tuleks tunnustamisel kasutada olemasolevaid Euroopa ja riiklikke tööriistu/vahendeid.

IV. Programmi tulemuste jagamine

- **Tulemuste jagamine organisatsiooni sees:** Toetust saav organisatsioon peaks kandma hoolt selle eest, et tema osalemine programmis on organisatsiooni sees laialdaselt teada, ning looma osalejatele võimalused jagada oma õpirändekogemust. Õpirände konsortsiumi korral peaks see jagamine toimuma konsortsiumi üleselt.
- **Tulemuste jagamine teiste organisatsioonide ja avalikkusega:** Toetust saav organisatsioon peaks jagama oma tegevuse tulemusi teiste organisatsioonide ja avalikkusega.
- **Euroopa Liidu vahenditest rahastamise avalik teavitus:** Toetust saav organisatsioon peaks kandma hoolt selle eest, et tema osalemisest programmis on informeeritud kogukond ja laiem avalikkus. Samuti peab toetust saav organisatsioon teavitama kõiki osalejaid nende õpirände toetuse allikast.

Erasmuse kvaliteedistandarditega nõustumine

Õpirändeprojekti taotlemiseks peab organisatsioon alla kirjutama ülalkirjeldatud kvaliteedistandarditele ja nõustuma, et teda hinnatakse nende standardite alusel. Palun lugege hoolikalt läbi järgmised avaldused ja kinnitage oma nõusolekut:

- Olen Erasmuse kvaliteedistandardid läbi lugenud ning nendest aru saanud.
- Saan aru ja olen nõus, et antud kvaliteedistandardeid kasutatakse osana projekti lõpparuande hindamiskriteeriumidest.

Jätkutegevused

Kuidas kavatsete tagada, et õpiränded viiakse ellu vastavalt Erasmus+ kvaliteedistandarditele?

i. Mida teie organisatsioon teeb, et aidata kaasa kvaliteedistandardites määratletud aluspõhimõtete täitmisele?

THMK õpiränne on organiseeritud põhimõttel, et me austame ja aktsepteerime Erasmus+ kvaliteedistandardeid. Oleme arvestanud sellega, et kõigil meie kooli haridustöötajatel oleksid võrdsed võimalused projektis töötamiseks. Projekti läbiviimise faasis peame lugu keskkonnasäästlikust reisimisest. THMK koolis on igapäevaselt kasutusel digiõpe, enamasti virtuaalõppena. Kasutame seda eelkõige neil juhtudel, kui õpilased on haigestunud või on saadetud mingil muul põhjusel kodusõppele. THMK õpirände kvaliteetse korralduse tagavad kogemustega projektijuht ja osalejate poolt eelnevalt kokkulepitud eesmärkide täitmine. Õpirände tulemusena loodud uued õppematerjalid võetakse koolis kohe kasutusele ning neid jagatakse kõikidele sama ainekavaga klassidele. Projekti tulemused võetakse kokku osalejate tagasiside kaudu ja saadud informatsiooni kasutatakse järgmiste projektide läbiviimise parendamiseks.

ii. Kes vastutab osalejate valiku, nende ettevalmistamise ja toetamise eest?

Projektis osalejad valiti soovijate hulgast nii, et kõik, kellel oli huvi ja kes olid motiveeritud projektis osalema, et ennast arendada ning omandada mitmekülgseid ja uuenduslikke meetodikaid, said ennast registreerida. Seejärel toimusid arutelud, et leida parimate praktikatega koolid ja koolitusasutused. Osalejad püstitasid isiklikud eesmärgid ja määrasid oodatavad õpitulemused. Hiljem osalesid projekti kaasatud taotlusdokumendi koostamises.

iii. Kes vastutab õpiväljundite sõnastamise, hindamise ja tunnustamise eest?

Osalejad seadsid endile isiklikud eesmärgid, mis pidid kattuma kooli arengukavas olevate kooli eesmärkidega. Üheskoos sõnastati õpiväljundid ning hindamise alused.

iv. Kes vastutab õpirändetegevuste hea juhtimise standardite järgimise eest?

Meie kooli õpirände tegevuste hea juhtimise standardite järgimise eest vastutab kogemustega projektijuht.

Kuidas kavatsete lõimida õpirände tulemused organisatsiooni igapäevatoösse?

Õpirände tulemusena on kõik osalejad moodustanud õpimapi, mida nad saavad kasutada õppematerjalide uuendamisel, kaasõpetajatele oma kogemuste jagamisel ja arengupäevadel esinemiseks ning uute meetodikatega tutvustamisel. Kuna meie koolis on palju lõimitud õpet ning õpetajad asendavad teisi õpetajaid õppetöös, toimub õpirände tulemuste ja kogemuste lõimimine õppetöösse väga kiiresti ja sujuvalt.

Kuidas kavatseb teie organisatsioon jagada õpirände tulemusi ja infot programmi kohta?

i. Tulemuste jagamine oma organisatsiooni sees

THMK-s korraldatakse sageli arengupäevi, Masingu Kooli õppepäevi ja muid õpetajate arengut võimaldavaid koolitusi. Projektis osalejad saavad oma erialalisi kogemusi jagada kolleegidele olemasolevaid sisekoolitusvõimalusi kasutades.

ii. Tulemuste jagamine teiste organisatsioonide ja avalikkusega

THMK on tunnustatud kompetentsikeskus, kus jagatakse koolitustel oma kooli kogemusi autismispektrihäirega õpilaste õpetamisel nii teiste koolide õpetajatele kui ka lapsevanematele. See on kõige parem viis ka otsekontaktideks ja kiireks kogemuste ja projekti tulemuste levitamiseks.

iii. Euroopa Liidu vahenditest rahastamise avalik teavitus

THMK võtab kasutusele kogu vajaliku atribuutika, et teavitada Erasmus+ projekti rahastamisest Euroopa Liidu vahenditest nt. eraldi projekti koduleht kooli kodulehel, EU logod, kooli stendid jms.

Projekti kokkuvõte

Palun esitage lühikesed vastused järgmistele küsimustele, et võtta kokku ülejäänud taotlusvormis esitatud teave.

Palun kasutage täislauseid ja selget keelt. Kui teie projekti toetatakse, siis selle kokkuvõte avaldatakse Euroopa Komisjoni ja riikliku agentuuri poolt.

i. Taust: Miks otsustasite taotleda toetust selle projekti elluviimiseks?

Erasmus+ on kõige enam haridusele ja haridustöötajatele suunatud programm. THMK õpetajatel on vajadus suurendada oma kompetentsi autistmipedagoogika alal, luua uusi sidemeid sarnaste koolidega Euroopas, et jagada vastastikku kogemusi töötamisest erivajadustega õpilastega.

Palun esitage tõlge inglise keelde.

Erasmus+ is the biggest and most developed programme in education, offering a chance for teachers to educate themselves. Our teachers in Tartu Herbert Masingu School have the need for getting more knowledge and practise in the field, establish new links with similar schools in Europe in order to share our experience with others and vice versa.

ii. Eesmärgid: Mida soovite antud projekti elluviimisega saavutada

Projekti elluviimisega soovime katta kooli ühte üldeesmärkidest- arendada ülidevalt edasi autismispektrihäiretega ning emotsionaalse trauma kogemusega õpilaste õpetamise ja seda toetava õppekeskkonna loomise kompetentsi. Haritud õpetajad, uute meetodikate õppimine ja selle baasil loodud õppematerjalid aitavad meil seda saavutada.

Palun esitage tõlge inglise keelde.

By implementing the project, we also want to focus on one of our school's overall objectives - to further develop the knowledge about autism spectrum disorders and competence for teaching students with emotional trauma as well as creating a supportive learning environment. To achieve all of this, we have educated teachers who are eager to learn new methodologies and create teaching materials based on what we have learnt.

iii. Teostamine: Milliseid tegevusi kavatsete ellu viia?

THMK õpetajad ja haridustöötajad planeerivad õpirännet, et külastada Ungaris asuvat Mozgàsjavító Õvoda keskust ja Saksamaal toimivat Anna Freud Schule kooli. Planeeritakse väikeste gruppidega töövarjutust, et näha, kuidas nendes koolides

õpetatakse hariduslike erivajadustega õpilasi, sh. ratastoolilapsi.

Lisaks osalevad gruppi õpetajaid koolitustel. Teacher Academy koolitusel "Understanding and supporting students with ASD and ADHD" õpitakse uusi TEACCH-metoodika põhistrateegiaid ja PECSi ja Makatoni märkide ja sümbolite põhiprintsiipe.

Teine koolitus meie õpetajategrupile on Smart Teachers Play More poolt korraldatud "Combine academic subjects and language learning to optimise learning", kus õpetatakse autistlike laste õpetamist ja arendamist läbi mängu.

Palun esitage tõlge inglise keelde.

One of our planned activities is for Tartu Herbert Masingu School Teachers (THMK) to visit Mozgàsjavító Õvoda centre in Hungary and Anna Freud Schule school in Germany. We have planned to participate in small groups to follow and learn how these educational organisations work and how do they teach students with special educational needs (including pupils in wheelchairs)

In addition to that, our teachers will take part in different types of training. Teacher Academy training about "Understanding and supporting students with ASD and ADHD", where we can learn new TEACCH-methodology strategies as well as PECS and Makaton's signs and symbols and how they work.

Another training we are planning to take part in is created by Smart Teachers Play More and is based on combining academic subjects and language learning to optimise learning. Teachers are taught different techniques for teaching autistic students and learning through play.

iv. Tulemused: Milliseid on teie projekti oodatavad tulemused?

Käesoleva taotluse elluviimisel loodame, et meie õpetajad on laiendanud oma silmaringi, saanud uusi ideid ja õppinud Euroopa samalaadsete koolide kogemusest autismispektrihäiretega õpilaste õpetamisel. Õpirändel saadud parimate praktikate näited ja koolitustel õpitud uued meetodikad annavad õpetajatele täiendavat motivatsiooni õpetada meie HEV õpilasi, koostada nende jaoks uut õppevara ja kasutada saadud teadmisi tundide muutmisel atraktiivsemaks.

Palun esitage tõlge inglise keelde.

As a result, we hope that our teachers have broadened their horizons as well as having new knowledge and practises. Working together with similar schools (special needs education) around Europe will be beneficial to not only teachers but others around them (support personnel, management, pupils and their parents). In addition, teachers' motivation will increase through being more proficient and having greater insight into the relevant topics. Teachers are motivated to create

their own study materials and useful tools for other educators, which will result in lessons being more attractive for several parties.

Lisad

Ühe faili maksimaalne suurus on 15 MB ja kogumaht 100 MB.

Taotleja kinnitus (Declaration on honour)

Palun laadige alla Taotleja kinnitus. See tuleb digitaalselt allkirjastada ja üles laadida. Võimalik on dokument ka käsitsi allkirjastada ja skaneerituna üles laadida.

Faili nimi	Faili suurus (kB)
Kogusuurus (kB)	0

Muud dokumendid

Lisage muid asjakohaseid dokumente. Pange failidele arusaadavad pealkirjad.
Täiendavate küsimuste korral võtke ühendust oma riikliku agentuuriga. Info leiate [SIIT](#)

Faili nimi	Faili suurus (kB)
Kogusuurus (kB)	0

Kogusuurus (kB)	0
-----------------	---

Kontrollnimekiri

Enne taotluse esitamist palun kontrollige, et:

- Taotlus vastab programmijuhendis loetletud abikõlblikkuse kriteeriumitele.
- Kõik vajalikud taotlusvormi väljad on täidetud.
- Teie organisatsioon on asutatud Eestis ja olete esitamas taotlust Eesti riiklikule agentuurile. Hetkel valitud riiklik agentuur on: EE01 - Haridus- ja Noorteamet

Taotleja õiguslikku seisundit tõendavad dokumendid tuleb üles laadida Organisatsioonide registreerimise süsteemi siin: [Organisatsioonide registreerimise süsteem](#) (rohkem infot programmijuhendi osas "Teave taotlejale").

Isikuandmete kaitse

Palun lugege privaatsusavaldust, et mõista, kuidas töödeldakse ja kaitstakse [teie isiklike andmeid](#).

Ajalugu

Version	Esitamise aeg	Esitatud	Esitamise ID:	Esitamise olek
---------	---------------	----------	---------------	----------------